



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2025 / 2026

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Francesco Pellegrino
- **Materia di insegnamento:** Lingua e cultura inglese
- **Classe/i e Sezione/i:** 2[^]S
- **Indirizzo di studio:** Liceo scientifico sportivo

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

Non si è svolta alcuna prova di accesso in quanto il docente era già titolare sulla medesima classe nel precedente anno scolastico.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

Sono presenti studenti con BES: verranno formulati dei PDP, cui ci si atterrà.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

- Sapere individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- Saper padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale e scritta;
- Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà;
- Essere consapevoli delle potenzialità delle tecnologie;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto e sulla condivisione di diritti e di doveri.

3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Lingua

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative inerenti al Livello B1/B1+ del CEF. In particolare, lo studente:

- comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse del corso di studi;
- produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.



Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente:

- comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse del corso di studi;
- utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

La programmazione si basa sul corso internazionale di lingua inglese "English File A2/B1", Student Book and Workbook: se ne svolgeranno le unità 4, 7,8,9,10,11,12

4.1 Primo Trimestre

Grammar:

Past simple and continuous (revision)

Used to and would

Present perfect and past simple

Uses of the infinitive with to, uses of the gerund

Expressing movement

Past perfect

Vocabulary

Housework, make or do

Shopping

Adjectives -ed or -ing

Verb + infinitive/gerund

School subjects

Sport

Words related to fear

Biographies

Time expressions

4.2 Secondo Pentamestre

Grammar

Word order of phrasal verbs

Modal verbs + have to

The passive

1st and 2nd conditional

So, neither + auxiliaries

Reported speech

Question without auxiliaries and question words

Vocabulary:

get

confusing verbs

adverbs of manner

Animals and insects

expressing movement

adjectives and prepositions

people from different countries

similarities and differences

noun formation

phrasal verbs

say/tell



4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

Attualità geopolitica

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

L'approccio metodologico è di tipo comunicativo-umanistico ossia l'analisi strutturale, anche molto approfondita, è un "ponte" per la comunicazione e non il fine della lezione. Inoltre gli studenti e le loro esperienze di vita sono la base da cui partire per immaginare varie situazioni comunicative concrete ed analizzarne le strutture grammaticali e impiegarle poi in contesti diversi. Gli studenti lavoreranno spesso a coppie o a piccoli gruppi al fine di moltiplicare il tempo a loro disposizione per esprimersi in lingua straniera. Sarà loro richiesto di scrivere lettere, mail o testi di tipologia varia per abituarli a familiarizzare con il mezzo scritto; così come verranno loro proposti brani di lettura e ascolti (con l'ausilio del pc) al fine di migliorare la comprensione sia orale che scritta. Si utilizzeranno vari sussidi didattici quali: libro di testo e versione online, CD audio, video, fotocopie, Google workspace.

L'insegnante si esprimerà spesso in lingua straniera, fatta eccezione per alcune spiegazioni dettagliate delle regole grammaticali e per eventuali traduzioni che si rendono via via necessarie, poiché si ritiene fondamentale l'esposizione degli studenti a quanta più lingua parlata possibile. Pertanto si richiederà anche agli studenti di esprimersi in lingua straniera. La parte di cultura inglese avverrà tramite materiale esterno ai libri di testo (fotocopie, link, video).

Le metodologie impiegate saranno la lezione frontale, la lezione partecipata, cooperative learning in gruppo o a coppie, lavori scritti individuali o in gruppo. Saranno previste interrogazioni e verifiche di recupero per eventuali insufficienze.

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Libri di testo:

AAVV: English File A2/B1, 5th edition, Oxford

E. Jordan; P. Focchi: Grammar Files, Trinity Whitebridge

Google classroom, fotocopie

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche

Le verifiche scritte vengono suddivise in:

- test oggettivi per il controllo della competenza nell'uso degli elementi del sistema linguistico e per la competenza linguistica generale (a titolo esemplificativo e non esaustivo: cloze test, multiple choice, true / false, multiple matching, gap filling, word formation, key word transformation);
- test oggettivi di abilità, aventi come oggetto la verifica della comprensione orale e scritta;
- verifiche basate sulla redazione di testi scritti: lettere, email, annunci, racconti brevi, articoli, recensioni, relazioni;



- Si prevedono un minimo di 3 (2 scritti, 1 orale) valutazioni nel trimestre e 4 (2 scritti, 2 orali) nel pentamestre, con una frequenza non superiore a 2 prove al mese, salvo necessità di prove di recupero.

6.2 Criteri di Valutazione

I criteri di valutazione sono esplicitati nelle griglie disponibili sul registro elettronico e vengono chiariti con la classe, rendendo gli studenti consapevoli della necessità dello sviluppo graduale di una autonomia di studio, necessaria per il raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici, e per il progresso degli studenti nell'arco dei tempi, consentendo la creazione di un atteggiamento positivo nel processo di insegnamento apprendimento della lingua straniera;

- nei test oggettivi la valutazione risulta dal punteggio assegnato ad ogni esercizio in base al numero e tipo di errori rilevati;
- nelle produzioni scritte, la griglia di valutazione tiene conto della aderenza alla traccia, coerenza e coesione dello sviluppo, uso del lessico appropriato, correttezza grammaticale;
- la verifica della competenza comunicativa orale viene effettuata tramite interrogazioni, in cui si valuta l'abilità comunicativa, la fluidità linguistica, la padronanza e ampiezza dei contenuti, la varietà del lessico, la pronuncia, la correttezza grammaticale, gli approfondimenti personali;

La gamma delle valutazioni, sia orali che scritte, comprende indicatori numerici che vanno da 1 a 10. Si utilizzeranno le griglie predisposte dal Dipartimento di Lingua Inglese, disponibili sul registro elettronico e opportunamente adattate, sezione Materiale Didattico. Le griglie sono costruite in base alla tipologia di prova. Nel caso si lavori su tipologie di prova supplementari a quelle previste, verranno aggiunte ulteriori griglie di valutazione in corso d'anno.

Nella valutazione di fine trimestre e di fine anno si terrà conto non solo della media dei voti, ma anche del percorso scolastico nel suo complesso: miglioramento delle competenze dello studente in base al suo potenziale, atteggiamento verso le lezioni, impegno ed interesse, partecipazione.

Luogo e Data: Cuneo, 01/10/2026

Firma del Docente: Francesco Pellegrino

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, 1/20__

Firma del Docente: _____